

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 82

im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Krakowie

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły podstawowej nr 82 w Krakowie na rok szkolny 2026/2027

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 82 im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Krakowie dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program uwzględnia wyniki diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególną uwagę zwraca się na następujące obszary wymagające wzmocnionych działań wychowawczych i profilaktycznych:

- używanie przez uczniów wulgaryzmów i niestosownego języka;
- nadmierne korzystanie z telefonów komórkowych, Internetu, mediów cyfrowych i gier komputerowych;
- zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi;
- sięganie przez uczniów po napoje energetyczne;
- kontakt uczniów z e-papierosami i innymi produktami nikotynowymi;
- występowanie przemocy o charakterze relacyjnym, w tym wykluczania, izolowania, ośmieszania, manipulowania relacjami i rozpowszechniania informacji mających na celu pogorszenie pozycji ucznia w grupie;
- trudności w zakresie konstruktywnej komunikacji, rozwiązywania konfliktów i respektowania granic innych osób;
- potrzebę wzmocnienia zdrowia psychicznego, odporności psychicznej i kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów.

Działania szkoły w powyższych obszarach mają charakter uniwersalny, selektywny i wskazujący, z uwzględnieniem wieku, potrzeb rozwojowych i indywidualnej sytuacji uczniów.

Podstawa prawna

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły opracowano w oparciu o obowiązujące przepisy prawa oświatowego, w szczególności:

- ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe;
- ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela;
- rozporządzenia ministra właściwego do spraw oświaty dotyczące organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- przepisy dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- statut Szkoły Podstawowej nr 82 im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Krakowie;
- wyniki diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym;
- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027;
- inne obowiązujące przepisy prawa dotyczące ochrony zdrowia, bezpieczeństwa dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałania uzależnieniom i przemocy.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 zostały określone przez Ministra Edukacji 27 maja 2026 r. i stanowią podstawę ukierunkowania działań szkoły w szczególnie istotnych obszarach wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa i wspierania rozwoju uczniów.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
- Rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, w szczególności umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, empatii, samoregulacji, rozwiązywania konfliktów oraz konstruktywnego reagowania w sytuacjach trudnych.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej, ze szczególnym uwzględnieniem przemocy relacyjnej, wykluczania, izolowania, ośmieszania oraz przemocy występującej w środowisku cyfrowym.
- Kształtowanie kultury języka oraz ograniczanie używania wulgaryzmów poprzez rozwijanie umiejętności wyrażania emocji, potrzeb i sprzeciwu w sposób społecznie akceptowany.

- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.
- Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania i odpowiedniej ilości odpoczynku.
- Ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z używaniem e-papierosów, produktów nikotynowych, napojów energetycznych oraz innych substancji psychoaktywnych.
- Rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych, Internetu, mediów społecznościowych i gier komputerowych.
- Kształtowanie higieny cyfrowej, umiejętności samokontroli korzystania z urządzeń cyfrowych oraz świadomego podejmowania aktywności offline.
- Rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny informacji dostępnych w Internecie.
- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- Zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i społecznego.
- Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Minimalny plan działań

Obszar	Działanie	Termin
Kultura słowa	realizacja programu „Kultura słowa” oraz bieżące, spójne reagowanie pracowników	cały rok
Zdrowie psychiczne	Październik miesiącem zdrowia psychicznego: godzina wychowawcza w październiku, informacja o dostępnych formach pomocy, krótkie ćwiczenia wzmacniające zasoby oraz materiał dla rodziców.	październik oraz działania wspierające cały rok
Przemoc relacyjna	rozpoczęcie programu „Trzy Koła”; ćwiczenia dotyczące relacji, współpracy i proszenia o pomoc	listopad–maj
Higiena cyfrowa	jedna godzina wychowawcza i krótka informacja dla rodziców	luty
E-papierosy i energetyki	jedna lekcja profilaktyczna lub działanie w ramach „Trzech Kół”	marzec albo kwiecień
Ewaluacja	krótka ankieta lub podsumowanie obserwacji wychowawców	maj/czerwiec

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym

Podstawą planowania działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2026/2027 są wyniki przeprowadzonej w szkole diagnozy potrzeb i problemów, w tym wyniki badań ankietowych.

Analiza zgromadzonych danych wskazuje na konieczność szczególnego skoncentrowania działań szkoły na następujących obszarach:

1. Kultura języka i zachowania

Jednym z istotnych problemów jest częste używanie przez uczniów wulgaryzmów. Problem ten wymaga działań ukierunkowanych nie tylko na przypominanie obowiązujących norm, lecz również na rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i emocjonalnych.

Działania profilaktyczne powinny obejmować:

- kształtowanie kultury języka;
- rozwijanie umiejętności wyrażania złości, frustracji i sprzeciwu bez używania przemocy słownej;
- rozwijanie umiejętności komunikacji asertywnej;
- wzmacnianie odpowiedzialności za wypowiedzane słowa;
- kształtowanie szacunku wobec innych osób;
- konsekwentne reagowanie dorosłych na zachowania naruszające normy społeczne.

2. Nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych

Diagnoza wskazuje na problem nadmiernego korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych, Internetu i gier komputerowych.

Działania szkoły powinny koncentrować się na:

- rozwijaniu higieny cyfrowej;
- kształtowaniu umiejętności samokontroli;
- rozpoznawaniu sygnałów problemowego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- rozwijaniu alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- promowaniu aktywności fizycznej i aktywności offline;
- przeciwdziałaniu cyberprzemocy;
- rozwijaniu krytycznego myślenia;
- edukacji uczniów i rodziców dotyczącej bezpiecznego korzystania z technologii.

3. Napoje energetyczne i e-papierosy

Występowanie wśród uczniów klas VII i VIII zachowań związanych z sięganiem po napoje energetyczne i e-papierosy wskazuje na konieczność wzmocnienia działań z zakresu edukacji zdrowotnej i profilaktyki zachowań ryzykownych.

Działania powinny obejmować:

- zwiększanie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych zachowań ryzykownych;
- rozwijanie umiejętności odmawiania;
- wzmacnianie odporności na presję grupy;
- rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- edukację dotyczącą mechanizmów uzależnienia;
- współpracę z rodzicami;
- współpracę ze specjalistami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.

4. Przemoc relacyjna

Istotnym obszarem wymagającym systematycznych działań jest przemoc o charakterze relacyjnym, obejmująca między innymi wykluczanie, izolowanie, ośmieszanie, manipulowanie relacjami, rozpowszechnianie informacji mających na celu pogorszenie pozycji ucznia w grupie oraz tworzenie nieformalnych układów prowadzących do marginalizacji poszczególnych uczniów.

Działania szkoły powinny obejmować:

- rozwijanie empatii;
- kształtowanie umiejętności budowania bezpiecznych relacji;
- przeciwdziałanie wykluczeniu;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania przemocy relacyjnej;
- uczenie reagowania na przemoc i informowania dorosłych;
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- wzmacnianie pozytywnych norm grupowych;
- systematyczne monitorowanie klimatu klasowego;
- udzielanie pomocy uczniom doświadczającym przemocy oraz uczniom przejawiającym zachowania przemocowe.

Sylwetka absolwenta szkoły

Wizja szkoły ma prowadzić do tego, aby wychowanek Szkoły Podstawowej nr 82 im. św. Jadwigi Królowej Polski mógł powiedzieć o sobie:

- zdobyłem potrzebną mi wiedzę;
- wiem, w jaki sposób poszukiwać nowych informacji, aby budować i łączyć wiedzę w spójną całość;
- jestem gotowy do rozwiązywania problemów;
- przyjmuję odpowiedzialność za swoje decyzje;
- umiem współpracować z innymi;
- umiem wyrazić własne zdanie i bronić go w sposób respektujący prawa innych;
- jestem tolerancyjny, gotowy do wysłuchania innych i brania pod uwagę ich punktów widzenia;
- potrafię komunikować się z wykorzystaniem nowoczesnych technologii w sposób bezpieczny i odpowiedzialny;
- potrafię krytycznie oceniać informacje znalezione w Internecie;
- potrafię świadomie korzystać z urządzeń cyfrowych i zachować równowagę między aktywnością online i offline;
- szanuję tradycję i przeszłość rodziny, regionu i narodu;
- nie wstydę się okazywać swoich uczuć;
- potrafię rozpoznawać własne emocje i radzić sobie z nimi w sposób konstruktywny;
- potrafię być wrażliwy na potrzeby innych;

- potrafię budować bezpieczne relacje z rówieśnikami;
- rozumiem, czym jest przemoc, w tym przemoc relacyjna i cyberprzemoc;
- wiem, jak reagować, gdy jestem świadkiem przemocy lub jej doświadczam;
- wiem, jakie zagrożenia niesie ze sobą współczesny świat i potrafię się im przeciwstawić;
- rozumiem zagrożenia związane z uzależnieniami i zachowaniami ryzykownymi;
- potrafię odmówić, gdy ktoś proponuje mi zachowanie zagrażające mojemu zdrowiu;
- dbam o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- potrafię podejmować odpowiedzialne decyzje dotyczące własnego zdrowia i bezpieczeństwa;
- umiem powiedzieć „nie”.

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

- Uczniowie
- Wychowawcy klas
- Nauczyciele
- Rodzice
- Pedagog szkolny
- Pedagog specjalny
- Psycholog szkolny
- Logopeda
- Dyrekcja szkoły
- Pracownicy szkoły
- Instytucje i specjaliści współpracujący ze szkołą

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uwzględnia wszystkie osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa określonych przez Ministra Edukacji na rok szkolny 2026/2027.

Kierunek 1 [K1]. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy²⁶. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Kierunek 2 [K2]. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Kierunek 3 [K3]. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Kierunek 4 [K4]. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Kierunek 5 [K5]. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Kierunek 6 [K6]. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

Kierunek 7 [K7]. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Kierunek 8 [K8]. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Obszary, zadania i formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Zachowania zdrowotne

Zadania:

1. Kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów. [K3]
2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. [K5, K6]
3. Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów. [K1, K5, K8]
4. Rozpoznawanie i ograniczanie zachowań mogących prowadzić do uzależnień. [K3, K6]

5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, w szczególności problemowego korzystania z telefonu, Internetu, mediów społecznościowych i gier komputerowych. [K4, K6]
6. Ograniczanie kontaktu uczniów z e-papierosami i innymi produktami nikotynowymi oraz kształtowanie postaw prozdrowotnych. [K3, K6]
7. Zwiększanie świadomości uczniów dotyczącej zagrożeń związanych ze spożywaniem napojów energetycznych. [K3, K6]
8. Wzmacnianie edukacji ekologicznej i rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. [K2, K3]

Formy realizacji:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.
2. Zajęcia z zakresu edukacji zdrowotnej w klasach 4 do 8.
3. Warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem i wzmacniania odporności psychicznej – **październik miesiącem zdrowia psychicznego**.
4. Zajęcia dotyczące wpływu telefonów, Internetu i gier na zdrowie, sen, koncentrację, relacje i funkcjonowanie emocjonalne.
5. Realizacja działań profilaktycznych dotyczących uzależnień behawioralnych.
6. Zajęcia dotyczące e-papierosów, nikotyny, napojów energetycznych i innych zachowań ryzykownych.
7. Pogadanki na godzinach wychowawczych.
8. Organizacja aktywnego wypoczynku, zajęć sportowych i rekreacyjnych.
9. Konkursy i akcje dotyczące zdrowego stylu życia.
10. Organizowanie zajęć w terenie i wycieczek pieszych.
11. Zapewnienie uczniom opieki pedagoga, psychologa i innych specjalistów.
12. Indywidualne konsultacje dla uczniów i rodziców.
13. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.
14. Realizacja zajęć profilaktycznych w zespołach klasowych.

2. Relacje

Zadania:

1. Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym. [K2]
2. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej i kultury języka. [K2, K6]

3. Rozwijanie zachowań asertywnych, umiejętności komunikacji oraz rozwiązywania konfliktów bez przemocy. [K2, K6]
4. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, w szczególności przemocy relacyjnej. [K2, K6]
5. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań przemocowych, reagowania na nie i szukania pomocy. [K5, K6]
6. Kształtowanie szacunku wobec innych osób i ich granic. [K2, K5, K6]
7. Ograniczanie używania wulgaryzmów poprzez rozwijanie konstruktywnych sposobów komunikowania emocji, potrzeb i sprzeciwu. [K2, K6]
8. Rozwijanie empatii i odpowiedzialności za dobrostan innych osób. [K2, K6]

Formy realizacji:

1. Rozwijanie samorządności uczniów.
2. Rozwijanie tolerancji wobec innych.
3. Zajęcia dotyczące komunikacji i relacji rówieśniczych.
4. Warsztaty dotyczące przemocy relacyjnej i cyberprzemocy.
5. Ćwiczenia z zakresu komunikacji bez przemocy.
6. Nauka rozpoznawania emocji własnych i innych osób.
7. Nauka reagowania na przemoc – „widzę, reaguję, szukam pomocy”.
8. Zajęcia dotyczące asertywności i stawiania granic.
9. Działania integrujące zespoły klasowe.
10. Mediacje i rozmowy interwencyjne.
11. Indywidualne rozmowy wspierające z uczniami.
12. Monitorowanie relacji w zespołach klasowych.
13. Obserwacje uczniów podczas lekcji, przerw i zajęć.
14. Realizacja programów profilaktycznych.
15. Opieka pedagoga, psychologa i pedagoga specjalnego.
16. Współpraca z rodzicami w przypadku występowania przemocy lub konfliktów rówieśniczych.

3. Edukacja obywatelska

Zadania:

Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. [K2]

Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji. [K2]

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej funkcji rodziny. [K5]

Poszanowanie historii i kultury regionu. [K2]

Formy realizacji:

1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
2. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej i podczas uroczystości szkolnych.
3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii.
4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.
5. Prowadzenie Kroniki Szkolnej.
6. Kultywowanie tradycji szkolnej.
7. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.
8. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnym mieście, regionie i kraju.
9. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej.
10. Działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu.

4. Bezpieczeństwo

Zadania:

1. Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole. [K2, K5, K6]
2. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. [K4, K6]
3. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. [K4, K8]
4. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji. [K4]
5. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy. [K6]
6. Przeciwdziałanie przemocy relacyjnej i wykluczeniu społecznemu. [K2, K6]
7. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. [K2, K5, K6]

8. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie uczniów mających trudności w nauce i przystosowaniu się do grupy. [K5, K8]
9. Profilaktyka zachowań ryzykownych, uzależnień behawioralnych i używania substancji psychoaktywnych. [K3, K6]

Formy realizacji:

1. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, warsztaty i zajęcia profilaktyczne.
2. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, paździenik miesiącem zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz uzależnień.
3. Zajęcia dotyczące higieny cyfrowej.
4. Zajęcia dotyczące bezpiecznego korzystania z telefonu, Internetu i mediów społecznościowych.
5. Zajęcia dotyczące problemowego korzystania z gier komputerowych.
6. Edukacja dotycząca cyberprzemocy i przemocy relacyjnej.
7. Spotkania z Policją i Strażą Miejską.
8. Zajęcia dotyczące odpowiedzialności prawnej nieletnich.
9. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
10. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, wypoczynku i korzystania z przestrzeni publicznej.
11. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z mediów elektronicznych.
12. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie ze stresem.
13. Pedagogizacja rodziców.
14. Indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów.
15. Diagnozowanie trudności w nauce i funkcjonowaniu społecznym.
16. Objęcie uczniów zajęciami specjalistycznymi według potrzeb.
17. Udzielanie uczniom, nauczycielom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów.
18. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
19. Budowanie motywacji do nauki.
20. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.
21. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.

Priorytetowe działania profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027

W związku z wynikami diagnozy szkolnej w roku szkolnym 2026/2027 szkoła prowadzić będzie szczególnie intensywne działania w następujących obszarach:

1. „Język ma znaczenie” - kultura słowa (ale równie dobrze może to być gotowy program profilaktyczny) program “Kultura słowa”

Cel: ograniczenie używania wulgaryzmów i wzmacnianie kultury komunikacji.

Działania:

- warsztaty dotyczące kultury języka;
- ćwiczenie konstruktywnego wyrażania złości i frustracji;
- rozwijanie komunikacji asertywnej;
- kampania dotycząca języka szacunku;
- konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na wulgaryzmy;
- współpraca z rodzicami;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez pochwały i informacje zwrotne.

Kierunki polityki oświatowej: K2, K6.

1. „Język ma znaczenie” – kultura słowa

Cel: ograniczenie używania wulgaryzmów i wzmacnianie kultury komunikacji.

Działania:

- realizacja programu profilaktycznego „Kultura słowa”;
- konsekwentne reagowanie pracowników szkoły na wulgaryzmy;
- wzmacnianie pozytywnych zachowań językowych;
- przekazanie rodzicom informacji o zasadach reagowania.

Kierunki polityki oświatowej: K2, K6.

2. Higiena cyfrowa

2. Higiena cyfrowa

Cel: rozwijanie bezpiecznych i zrównoważonych nawyków korzystania z urządzeń cyfrowych.

Działania:

- jedna godzina wychowawcza dotycząca czasu ekranowego, snu i bezpieczeństwa w sieci;
- przypomnienie szkolnych zasad korzystania z telefonów;
- przekazanie rodzicom jednego materiału dotyczącego higieny cyfrowej;
- promowanie aktywności bez urządzeń cyfrowych podczas wybranych zajęć i wydarzeń.

Kierunki polityki oświatowej: K3, K4, K6.

3. E-papierosy i napoje energetyczne

3. E-papierosy i napoje energetyczne

Cel: zwiększenie świadomości zdrowotnej uczniów oraz ograniczenie podejmowania zachowań ryzykownych.

Działania:

- realizacja wybranych zajęć programu „Trzy Koła” dotyczących zdrowego stylu życia, presji rówieśniczej i unikania zagrożeń;
- jedna krótka akcja informacyjna, np. plakat, gazetka lub informacja w dzienniku elektronicznym;
- reagowanie na ujawnione przypadki zgodnie ze statutem i procedurami szkoły;
- indywidualne wsparcie uczniów podejmujących zachowania ryzykowne.

Kierunki polityki oświatowej: K3, K5, K6.

4. Przemoc relacyjna

4. Przemoc relacyjna

Cel: wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz ograniczenie wykluczania, obmawiania i ośmieszania.

Działania:

- rozpoczęcie realizacji programu „Trzy Koła”;
- wykorzystywanie ćwiczeń programu rozwijających więzi, współpracę, empatię i umiejętność proszenia o pomoc;
- bieżąca obserwacja relacji rówieśniczych przez wychowawców;
- reagowanie na ujawnione przypadki zgodnie ze standardami ochrony małoletnich;

- podejmowanie rozmów i działań naprawczych tylko w klasach, w których wystąpi problem.

Kierunki polityki oświatowej: K2, K5, K6.

5. Październik miesiącem zdrowia psychicznego

Cel: wzmacnianie dobrostanu psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie ze stresem oraz upowszechnianie wiedzy o dostępnych formach pomocy.

Działania:

- przeprowadzenie w klasach jednej godziny wychowawczej dotyczącej emocji, stresu, odpoczynku i sposobów szukania pomocy w miesiącu październiku;
- przekazanie uczniom informacji, do kogo i w jaki sposób mogą zwrócić się o pomoc w szkole oraz poza szkołą;
- realizacja krótkich ćwiczeń wzmacniających zasoby, poczucie sprawczości, życzliwość i wzajemne wsparcie;
- przekazanie rodzicom krótkiego materiału dotyczącego wspierania zdrowia psychicznego dzieci i sygnałów wymagających konsultacji;
- bieżące rozpoznawanie uczniów przeżywających trudności oraz udzielanie im wsparcia zgodnie z zakresem kompetencji i procedurami szkoły.

Kierunki polityki oświatowej: K2, K3, K5, K6.

Współpraca z rodzicami

W celu zwiększenia skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych szkoła podejmuje systematyczną współpracę z rodzicami.

Współpraca obejmuje:

- konsultacje indywidualne;
- zebrania z rodzicami;
- pedagogizację rodziców;
- przekazywanie materiałów edukacyjnych;
- informowanie o zagrożeniach związanych z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych;
- edukację dotyczącą przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy;
- edukację dotyczącą e-papierosów, nikotyny i napojów energetycznych;

- wspólne ustalanie zasad i sposobów wspierania ucznia;
- podejmowanie interwencji w przypadku zachowań ryzykownych;
- współpracę ze specjalistami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Szczególne znaczenie przypisuje się budowaniu spójności pomiędzy oddziaływaniami wychowawczymi szkoły i domu rodzinnego. Działania te realizują w szczególności kierunek 5 polityki oświatowej państwa.

Ewaluacja programu

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego prowadzona będzie systematycznie i będzie obejmowała ocenę stopnia realizacji zaplanowanych działań oraz ich skuteczności.

Wykorzystane zostaną:

- ankiety diagnostyczne zaplanowane na dany rok szkolny;
- ankiety ewaluacyjne dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych;
- analiza problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych;
- analiza dokumentacji;
- analiza przypadków;
- obserwacja;
- wywiad;
- rozmowy z uczniami;
- rozmowy z rodzicami;
- badania socjometryczne;
- analiza interwencji dotyczących przemocy rówieśniczej;
- analiza zgłaszanych przypadków cyberprzemocy;
- analiza przypadków używania e-papierosów i innych zachowań ryzykownych;
- monitorowanie problemowego korzystania z telefonów i urządzeń cyfrowych;
- analiza frekwencji i zaangażowania uczniów w działania profilaktyczne.

Szczegółnej ocenie podlegać będzie:

1. zmniejszenie częstotliwości używania wulgaryzmów;
2. poprawa kultury komunikacji uczniów;

3. ograniczenie zachowań związanych z nadmiernym korzystaniem z telefonów, Internetu i gier;
4. wzrost wiedzy uczniów na temat uzależnień behawioralnych;
5. wzrost świadomości konsekwencji zdrowotnych używania e-papierosów i spożywania napojów energetycznych;
6. zmniejszenie liczby przypadków przemocy relacyjnej;
7. poprawa klimatu społecznego klas;
8. wzrost kompetencji uczniów w zakresie rozwiązywania konfliktów;
9. wzrost gotowości uczniów do zgłaszania sytuacji przemocy osobom dorosłym;
10. wzrost kompetencji rodziców w zakresie wspierania dzieci w obszarze zdrowia psychicznego, higieny cyfrowej i przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Postanowienia końcowe

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 82 w Krakowie jest dokumentem otwartym, podlegającym systematycznej analizie i modyfikacji w zależności od zmieniających się potrzeb uczniów, rodziców i środowiska szkolnego.

W przypadku pojawienia się nowych problemów lub nasilenia istniejących trudności szkoła podejmuje działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb, zgodnie z obowiązującymi procedurami oraz zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Program realizowany jest przez wszystkich pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji jej funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 82 w Krakowie

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 31 sierpnia 2026 roku
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 3 września 2026 roku
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu